

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Никольская

СОШ»

_____И.В.Перванаева

Демонстрационные варианты КИМов для
проведения промежуточной аттестации для
обучающихся 5-х классов

Русский язык

Итоговый диктант

«Июльский день»

Был прекрасный июльский день. Утренняя заря разливается румянцем. Солнце всплывает под узкой тучкой, просияет и погрузится в лиловый туман. Тонкий край растянутого облачка блистает змейкой.

Но вот выглянул солнечный луч, осветил бесконечные облака. Они собираются и сдвигаются к небосклону, теснятся. И вот ты их уже не видишь. Цвет небосклона не изменяется, не темнеет, но сеется едва заметный дождь. К вечеру облака ложатся розовыми клубами и потом исчезают. В чистом воздухе пахнет полынь, сжатая рожь. В отдалении видишь много щай и роц. Объем слов: 81

По И. Тургеневу

Грамматические задания:

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

I вариант – первое предложение второго абзаца;

II вариант – предпоследнее предложение второго абзаца.

2. Надпишите части речи в предложении:

I вариант – первое предложение;

II вариант – второе предложение.

3. Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – блистает, в отдалении;

II вариант – собираются, в лиловый (туман).

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

¹ До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

² Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для

характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Литература

1. Какой из жанров не относится к малым жанрам устного народного творчества?
 - а) пословица
 - б) роман
 - в) загадка
 - г) скороговорка
2. Краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный, аллегорический смысл – это
 - а) басня
 - б) былина
 - в) притча
 - г) баллада
3. Замысловатое, часто лукавое, поэтическое выражение, в котором признаки отгадываемого предмета даны в зашифрованном виде – это
 - а) пословица
 - б) поговорка
 - в) загадка
 - г) считалка
4. Рифма – это
5. Назовите способ рифмовки в приведенном ниже отрывке:

Но царевна молодая,
Тихомолком расцветая,
Между тем росла, росла,
Поднялась – и расцвела...

(А.С.Пушкин«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»)

6. Из каких произведений взяты приведенные ниже отрывки? Назовите произведения и авторов.

а) «Скажи-ка, дядя, ведь не даром

Москва, спаленная пожаром,

Французу отдана?..»

б) «Однажды, в студеную зимнюю пору,

Я из лесу вышел; был сильный мороз.

Гляжу, поднимается медленно в гору

Лошадка, везущая хворосту воз...»

7. Кто является рассказчиком в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Бородино»?

8. Назовите героев, произведения и их авторов.

а) «дворник... мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения»

б) «девочка, тоненькая, худенькая, лет тринадцати и лицом на черного похожа... Тоже глаза черные, светлые и лицом красивая...»

9. Выпишите гиперболу:

Сначала он жил, как настоящий запорожец: ничего не работал, спал три четверти дня, ел за шестерых косарей...

10. Выпишите сравнение:

Ну ж был денёк! Сквозь дым летучий

Французы двинулись, как тучи,

И всё на наш редут.

11. Вспомните содержание рассказа В.Астафьева «Васюткино озеро».

Охарактеризуйте главного героя Васютку (3-5 предложений).

12. Какие чувства вызвала у вас повесть В.Г.Короленко «В дурном обществе»?

(3-5 предложения)

13. Объясните смысл названия повести Н.В.Гоголя «Ночь перед

Рождеством»? (2-3 предложения)

Пояснительная записка

к материалу

Работа представлена в форме теста, задания 1-5, 9,10; 6-8 проверяют базовый уровень знаний теории литературы, содержательной части изученных

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Родной язык (русский)

Диктант

На охоте

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю ее изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело ее. Когда же начнется сев? Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Налетел ветер, и полетели бесшумно вниз на желтых парашютиках легкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь елочки. Они торчат зелеными свечками. Теперь войдешь в лес и не увидишь на бороздках свободного места. Так кроты весной пахнут, елки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями. (100 слов)

Критерий оценивания

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок

Родная литература

1. Что такое эпитет:

- а) слово или выражение, употребленное в переносном смысле
- б) образно-выразительное средство, отличающееся от простого определения художественной выразительностью
- в) чрезмерное преувеличение тех или иных свойств изображаемого предмета

2. Соотнесите автора и произведения:

- 1) А.И. Куприн а) «Серебряный герб»
- 2) К.И. Чуковский б) «Бедный принц»
- 3) В.И. Белов в) «Скворцы»
- 4) К.Г. Паустовский г) «Похождения жука»

3. К какому жанру относится произведение Б.Л. Пастернака «Рождественская звезда»?

- а) басня б) рассказ в) стихотворение.

4. Какова тема сказки «Лиса и медведь»?

- а) дружба и верность; б) любовь к родине; в) согласие и взаимная поддержка; г) обман.

5. В чём главная идея сказки К.Г. Паустовского «Дремучий медведь»?

- а) Сказка учит тому, что нужно делу посвящать свое время, а не урывками его делать. .

- б) Если трудиться, то сделаешь любое дело. А если будешь искать причины и отговорки, заниматься своими проблемами, то на дело времени не останется. Недосуг будет.

- в) Сказка учит тому, что нужно помогать всем.

6. Какое художественно-выразительное средство используется в следующих словосочетаниях: «санки летят, как пули...», «солнце глядится, как в зеркало...»?

- а) сравнение б) метафора в) эпитет

7. Прочитайте приведённый ниже отрывок. Укажите фамилию автора и название произведения. Назовите основную мысль.

На улице горит газовый фонарь, и золотит морозные разводы на стеклах, и, скользя сквозь листья фикусов, стелет легкий золотистый узор на полу. Слабо блестит в полутьме изогнутый бок рояля.

Критерии оценивания: задания 1,3,4,5,6-по 1 баллу
задание 2-4 балла
задание 7-2 балла

Отметка «5»-11-10 баллов
«4»-9-8 баллов
«3»-7-6 баллов

Государственный язык Республики Татарстан (татарский)

Вариант 1

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Тестны башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 14 биремне үз эченә алган 5 бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 3 бирем (4 – 6 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 5 бирем (7 – 11 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 12-13 нчы биремнәр укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биремнәре укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тоталар.

Уңышлар телибез!

Инструкция по выполнению работы

Время, отведенное на выполнение заданий – 45 минут.

Тестовое задание состоит из пяти разделов, включающих 14 заданий.

Раздел 1 (задания по аудированию) включает 3 задания на понимание аутентичных текстов (задания 1 - 3).

Раздел 2 (задания по чтению) включает в себя 3 задания (задания 4 - 6). **Раздел 3** (задания по лексике и грамматике) состоит из 5 заданий (задания 7-11).

Раздел 4 (задания по письменной речи) состоит из 2-х заданий, где ученику предлагается написать реплику на речевую ситуацию.

Раздел 5 (задание на говорение) проверяет навыки устной речи ученика.

Желаем успехов!

1 нче бүлек.

Текстны тыңлагыз һәм биремнәре үтәгез. Дөрәс җавапны билгеләгез.

1. Балалар нәрсә турында сөйләшәләр?

- А) мәктәп
- Ә) үткән каникул
- Б) ял көне

2. Галия кая барган?

- А) кино карарга
- Ә) сыйныфташлар белән очрашуга
- Б) таулар карарга

3. Сорауга дөрәс җавапларны табыгыз.

Галия нишләгән?

- А) авылда булган
- Ә) чана, чаңгы шуган
- Б) Алмазга шалтыраткан
- В) концерт караган
- Г) очрашуга барган

2нче бүлек.

Текстны укыгыз һәм биремнәрне үтәгез.

Айнур белән Әлфия китаплар укырга яраталар. Айнурга табигать, файдалы казылмалар, табигать күренешләре турында мәгълүматлар уку аеруча ошый. Әлфия мөгжизалар турында укый. Балалар китапларны китапханәдән дә алалар, аларга эти-әниләре дә сатып ала, дуслары да бүлек итәләр. Соңыннан алар китап турында дусларына сөйләиләр.

4. Балалар нишләргә яраталар?

- А) кибеткә йөрергә
- Ә) китап укырга
- Б) табигатькә чыгарга

5. Төшеп калган сүзне табыгыз.

Айнурга китапны дуслары _____ итте.

- А) ял
- Ә) бүлек
- Б) гомер

6. Тәңгәлләкләр урнаштырыгыз.

1) Айнурга	А) табигать күренешләре турында уку ошый.
2) Әлфиягә	Ә) китаплар бүлек итәләр.
3) Балаларга	Б) мөгжизалар турында китаплар кирәк.

Жавап : 1) _____ 2) _____ 3) _____

3нче бүлек.

Текстны укыгыз, дөрес җавапларны табыгыз.

Ябыгу (7) ..., йөгөрү файдалы. Ул йөрәк эшчәнлегенә дә, сулыш алу органнарына (8) ... уңай йогынты ясый. Миңа теннис белән (9) ... ошый. Аның аяклар һәм куллар өчен файдасы (10) ... Татарстанда теннис белән шөгыйльләнү өчен барлык (11) ... бар.

- 7. А) һәм Ә) өчен Б) белән
- 8 А) тә Ә) да Б) та

9 .Кирәкле сүзне языгыз.

Жавап _____

10. Туры килгән сүzlәрне сайлагыз.

- А) бар
- Ә) юк
- Б) зур
- В) белә

11. Туры килгән сүzlәрне сайлагыз.

- А) шартлар
- Ә) мөмкинлекләр
- Б) төрләр
- В) кешеләр

4 нче бүлек.

12. Татарча языгыз.

Добро пожаловать!

Жавап _____

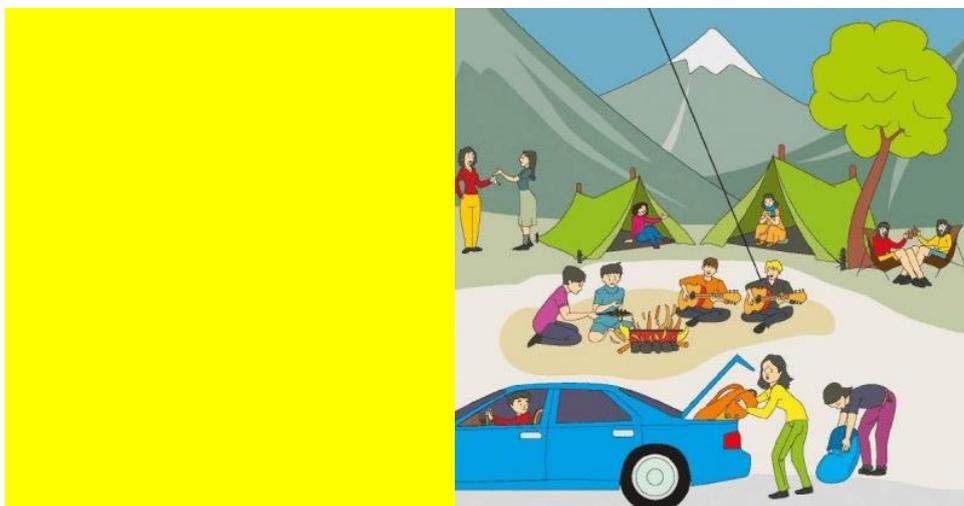
13. Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликаларны языгыз.

Сообщите друзьям, что вы не знаете домашнего задания.

Жавап _____

5 нче бүлек.

14.1. Рәсемгә карагыз һәм сөйләгез. Сез нәрсә һәм кемнәрне күрәсез? Алар нишлиләр? Алар кайда?



14.2 Бүлмәгез турында сөйләгез.

Ул нинди?

Ул кайда урнашкан?

Сез анда нишлисең?

Бәяләү критерийлары / Критерии оценивания

1 вариант

Бирем	Балл
1	1
2	1
3	2*
4	1
5	1
6	3*
7	1
8	1
9	1
10	2*
11	2*
всего	16

*по 1 баллу за каждый правильный ответ/ һәрбер дәрәс җавап өчен 1 балл бирелә

4нче бүлек биремнәрен тикшерү критерийлары.

№	Бәяләү критерийлары	Баллар
I	Язылган текстның эчтәлегә	
K1	Сөйләм ситуациясенә караган репликаны формалаштыру	
	Укучы сөйләм ситуациясенә караган репликаны аңлап, җавабын дәрәс формалаштырган. Коммуникатив бурыч төгәл үтәлгән. Фактик хаталар юк.	1
	Укучы сөйләм ситуациясенә караган репликаны дәрәс формалаштырмаган. Яки Сөйләм ситуациясенә караган реплика өлешчә генә формалаштырылган Яки Фактик хаталар бар. Яки башка сөйләм ситуациясенә караган реплика язган.	0
II	Грамоталылык	
K2	Орфография һәм сөйләм нормаларының үтәлеше	
	Репликада орфографиягә, тел нормаларының үтәлешенә караган хаталар (грамматик, орфографик, пунктуацион) юк. Һәм/яки төрле нормаларга караган 2 хата бар.	1
	Репликада тел нормаларының үтәлешенә караган 3 яки күбрәк хата бар. Яки башка сөйләм ситуациясенә караган реплика язылган.	0
	Һәр реплика өчен максималь балл	2*

*12 бирем – 2 балл

13 бирем – 2 балл

Бүлек өчен: 4 балл

5 нче бүлек биремнәрен бәяләү критерийлары.

14.1.Рәсем буенча текст төзү

К	Бәяләү критерийлары	3 балл*	2 балл	1 балл	0 балл
K1	Коммуникатив бурычны үтәү	Бирем тулысынча үтәлгән: коммуникатив максатка ирешелгән, 3 сорауга җавап бар. Укучы 7 -8 фраза әйткән.	Бирем үтәлгән: коммуникатив максатка ирешелгән, 1 сорауга җавап юк яки дәрәс түгел. Укучы 5-6 фраза әйткән.	Бирем өлешчә үтәлгән: 1 генә сорауга җавап бар. ЯКИ 1 бирем, гомумән, үтәлмәгән, 2 сорауга җавап дәрәс түгел. Укучы 3-4 фраза әйткән.	Бирем үтәлмәгән: бер сорауга да җавап юк, укучы 1-2 фраза әйткән яки бер жөмлө дә әйтмәгән.

К2	Сөйләмне оештыру		Текст логик эзлеклелектә төзелгән һәм төгәлләнгән текст буларак формалаштырылган.	Текст, гомумән, логик эзлеклелектә төзелгән. Логик эзлеклелекне бозган 1-2 төгәлсезлек бар.	Текст төзелешендә логик эзлеклелек сакланмаган; яки текст төзү кагыйдәләре бозылган.
К3	Сөйләмне тел ягыннан оештыру		Текстны оештыруда кулланылган лексик берәмлеклә, грамматик формалар һәм фонетик яңгыраш татар сөйләменә туры килә. 4 тупас булмаган лексик-грамматик, фонетик төгәлсезлек рөхсәт ителә.	Текстны аңлауга зыян китермәгән тел чараларына караган хаталар бар. 5 лексик-грамматик, фонетик төгәлсезлек бар.	Текстны аңлау кыенлашкан. Эчтәлекне аңлауга зыян китерә торган 6 яки күбрәк хата бар.

*бирем 14.1 – 3 балл

14.2. Билгеле бер темага сөйләм оештыру

К	Бәяләү критерийлары	3 балл*	2 балл	1 балл	0 балл
К1	Коммуникатив бурычны үтәү	Бирем тулысынча үтәлгән: коммуникатив максатка ирешелгән, 3 сорауга җавап бар. Укучы 7-8 фраза әйткән.	Бирем үтәлгән: коммуникатив максатка ирешелгән, 1 сорауга җавап юк яки дөрес түгел. Укучы 5-6 фраза әйткән.	Бирем өлешчә үтәлгән: 1 генә сорауга җавап бар. ЯКИ 1 бирем, гомумән, үтәлмәгән, 2 сорауга җавап дөрес түгел. Укучы 3-4 фраза әйткән.	Бирем үтәлмәгән: бер сорауга да җавап юк, укучы 1-2 фраза әйткән яки бер җөмлә дә әйтмәгән.
К2	Сөйләмне оештыру		Текст логик эзлеклелектә төзелгән һәм төгәлләнгән текст буларак формалаштырылган.	Текст, гомумән, логик эзлеклелектә төзелгән. Логик эзлеклелекне бозган 1-2 төгәлсезлек бар.	Текст төзелешендә логик эзлеклелек сакланмаган; яки текст төзү кагыйдәләре бозылган.

К3	Сөйләмне тел ягыннан оештыру		Текстны оештыруда кулланылган лексик берәмлеклә, грамматик формалар һәм фонетик яңгыраш татар сөйләменә туры килә. 4 тупас булмаган лексик-грамматик, фонетик төгәлсезлек рөхсәт ителә.	Текстны аңлауга зыян китермәгән тел чараларына караган хаталар бар. 5 лексик-грамматик, фонетик төгәлсезлек бар.	Текстны аңлау кыенлашкан. Эчтәлекне аңлауга зыян китерә торган 6 яки күбрәк хата бар.
----	------------------------------	--	---	--	---

*бирем 14.2 – 3 балл

Булук өчен: 6 балл

Шкала перевода баллов оценку:

“5” – 24-26 баллов

“4” – 20-23 баллов

“3” – 13-19 баллов

“2” – 0-12 баллов

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

A. Vocabulary

1. Обведите лишнее слово

1. cinema supermarket sister castle
2. rubber sweets ruler pencil
3. grandfather twins cousin uncle
4. Monday Thursday Geography Tuesday
5. living room kitchen bedroom carpet

2. Составьте словосочетания

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 pencil | a lane |
| 2 teddy | b helmet |
| 3 chocolate | c sharpener |
| 4 glass | d coaster |
| 5 recycling | e meter |
| 6 cycle | f bear |
| 7 traffic | g bar |
| 8 parking | h jar |
| 9 crash | i box |
| 10 roller | j warden |

B. Grammar

1. Выберите правильный ответ

1. She my sister.	a) Is	b) are
2. This is egg.	a) an	b) a
3..... they got a computer?	a) Has	b) have
4. Theretwo windows in my room.	a) Are	b) am
5. The painting isthe wall.	a) Under	b) on
6. Can they talk? – Yes, they	a) Can	b) do
7..... they like animals?	a) Do	b) Does
8. He in Russia.	a) Live	b) lives
9. She to the cinema every day.	a) Goes	b) go
10.What Sam doing now?	a) Is	b) are
11.I usuallyto school by bus.	a) Go	b) going
12.They watching TV now.	a) Is	b) are
13.There are apples in the fridge.	a) Some	b) any
14.How rice have you got?	a) Many	b) much
15.You help your parents.	a) Must	b) mustn't
16.The weather fine.	a) Were	b) was
17.She her grandparents yesterday.	a) Visited	b) visits

2. Прочитай и обведи правильный ответ на вопрос

1. How are you? a) Thank you b) I'm fine, thanks
2. How much is your T-shirt? a) It's green. b) It's 10 dollars.
3. What would you like to eat? a) One hamburger, please b) A glass of water.

C. Reading

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Where was Yuri born?

1997 I was born in Moscow, in Russia on 23rd September. We lived in a small house near the park.

1999 My sister Ira was born on 5th January.

1999 I went to nursery school.

1999 I got my first pet, a goldfish called Vas. My brother Igor was born.

2000 I started primary school. I met my friend Ivan and I learnt how to swim.

2004 I began guitar lessons and I won a writing competition. I got my first bike and I learnt how to ride my bike.

2005 I went to Prague with my class. We went to Wenceslas Square and the Royal Palace. We walked around Prague Castle and we took photos of the Charles Bridge. We saw lots of interesting things.

2006 In the winter my grandparents visited us.

2007 My favourite sport is ice hockey, and I saw an ice hockey match for the first time. It was amazing. There are lots of rules. The ball is called a puck. You have to hit the puck with a stick. You can kick it but you can't throw it. Only the goalkeeper can touch the puck with his hand. And you have to wear special clothes. It was really exciting.

2008 I started secondary school and I made a new friend called Philip. I went on a school trip to the Caspian Sea. During the day we learnt sailing and canoeing. In the evening we played board games or listened to music. It was great.

do in 2002?

4. Name three things Yuri did in Prague?

5. What's his favourite sport?

Критерии оценивания

40 – 36 баллов - «5» (отлично)

35 – 28 балла - «4» (хорошо)

27 - 20 баллов - «3» (удовлетворительно)

19 и менее баллов - «2» (неудовлетворительно)

Математика

Структура работы: Всего в работе 15 заданий, среди них 11 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня.

Задания разного уровня обозначены в работе специальными значками:

○ – задание базового уровня (основная часть);

2. Wh
en
did
he
go
to
nur
ser
y
sch
ool
?
3. Wh
at
did
he

- – задание повышенного уровня (дополнительная часть).

Время выполнения работы: На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания 1а, 1б, 1в, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в оцениваются как отдельные задания.

В таблице 4 приведено рекомендуемое наименьшее число заданий, которые необходимо выполнить, чтобы получить отметки «3», «4» и «5».

Критерии оценивания

Отметка	отметка «3»		отметка «4»		отметка «5»	
	○	●	○	●	○	●
Выполнено верно	8	–	11 9	– 1	10	2

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Сравните числа: ○ а) 42 982 и 42 592; ○ б) $\frac{5}{6}$ и $\frac{7}{9}$; ○ в) 6,25 и 6,52.

○ 2. Высота горы равна 5189 м. Сколько это примерно километров?

○ 3. Найдите значение выражения: $(2560 - 1405) : 231$.

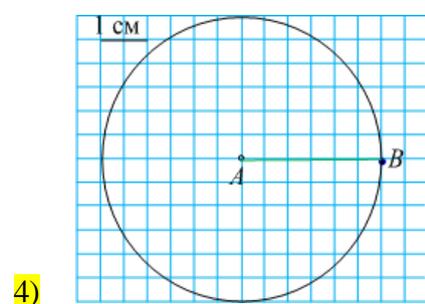
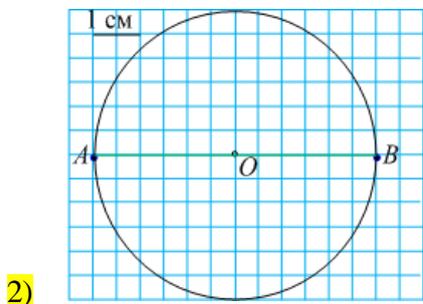
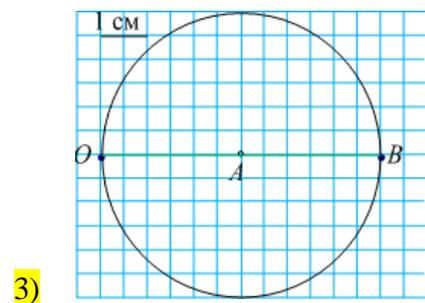
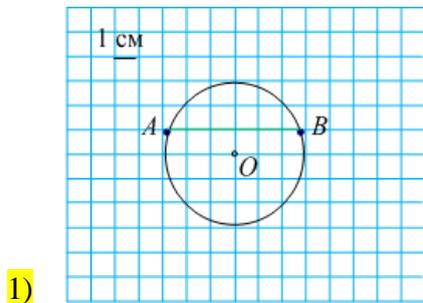
○ 4. Велотурист выбрал маршрут длиной 45 км. Он проехал по маршруту 2 ч со скоростью 14 км/ч. Сколько километров ему осталось проехать по маршруту?

○ 5. Сначала Саша выучил $\frac{2}{10}$ стихотворения, затем – ещё $\frac{2}{5}$ этого

стихотворения. Какую часть стихотворения ему осталось выучить?

6. ○ а) Запишите номер рисунка, на котором верно выполнены построения: отметили точку O и провели окружность радиусом 3 см с центром в точке O ; провели диаметр окружности и обозначили его AB .

○ б) Запишите длину диаметра построенной окружности.

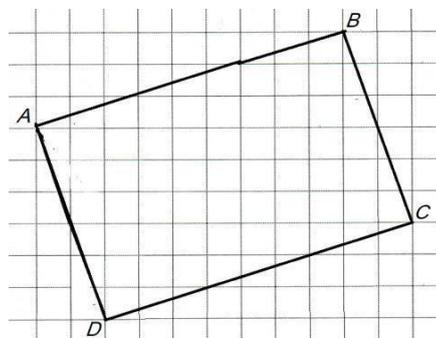


7. Выполните задания:

○ а) скопируйте прямоугольник $ABCD$ в тетрадь;

○ б) измерьте и запишите длины сторон прямоугольника $ABCD$;

● в) используя результаты измерений, вычислите площадь прямоугольника $ABCD$.



● 8. В таблице приведены результаты финального забега на 60 м четырёх участников школьных соревнований:

Номер дорожки	I	II	III	IV
Результат, с	10,40	12,09	11,10	10,04

Запишите номер дорожки, по которой бежал победитель школьных соревнований.

● 9. Найдите значение выражения: $2^{11} - 7 : 2^1$
18 8 4

● 10. Запишите наименьшее и наибольшее пятизначные числа, которые можно составить, используя два раза цифру 4 и три раза цифру

История

1 вариант

1. Из какого занятия произошло земледелие:

А) ремесло Б) охота В) собирательство Г) скотоводство

2. Первым прирученным домашним животным была:

А) корова Б) кабан В) лошадь Г) собака

3. Владыка Египта – это...

А) фараон Б) жрец В) вельможа Г) земледелец

4. Фантастическое существо в Древнем Египте с телом льва и головой человека или барана?

А) сфинкс В) минотавр Б) обелиск Г) кентавр

5. Какой вавилонский царь издал первые законы?

А) Тутмос Б) Соломон В) Хаммурапи Г) Солон

6. Как называется группа людей в Древней Индии, обладающая определёнными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

А) сословия Б) колонии В) каста Г) классы

7. Один из знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал произведение:

А) «Илиада» В) «Персы» Б) «Антигона Г) «Дискобол»

8. В результате завоевательных походов Александра Македонского произошло:

А) уничтожение Персидского царства

Б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную

В) образование Троянского царства

Г) объединение греческих полисов в единое государство

9. Успешного плавания кораблю греки просили у бога:

А) Зевса В) Аида Б) Посейдона

10. Соотнесите события с датами:

А) 776г. до н.э

1) земельный закон Тиберия Гракха

Б) 490г. до н.э

2) установление единовластия Цезаря в Риме

В) 133г. до н.э

3) Олимпийские игры

Г) 49г. до н.э.

4) Марафонская битва

11. Рабы, обученные сражаться друг с другом в вооруженном поединке на арене, назывались

А) арендаторами Б) ветеранами В) ликторами Г) гладиаторами

12. Какой император считал себя гениальным актёром, а в ночное время вместе со своими людьми грабил прохожих на улице?

А) Дарий Б) Цезарь В) Нерон Г) Траян

13. В Римской республике народный трибун обладал правом «вето», что в переводе с латинского означало:

А) разрешаю Б) запрещаю В) утверждаю Г) рекомендую

14. Кто после поражения римлян от германцев в знак скорби не стриг волосы и восклицал «Вар, верни мне легионы!»

А) Октавиан Август Б) Арминий В) Антоний Г) Константин

15. Найти соответствие крылатых выражений и их объяснений:

- А) «Ахиллесова пята» 1) победа, равносильная поражению
Б) «Троянский конь» 2) дар, опасный для того, кто его получает
В) «Нить Ариадны» 3) уязвимое место
Г) «Пиррова победа» 4) путеводная звезда, которая выведет из любых неприятностей

16. Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите историческое лицо, о котором в нём идёт речь. «...он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликург в Спарте».

1) Сократ 2) Фидий 3) Аристотель 4) Солон

17. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ПОНЯТИЕ

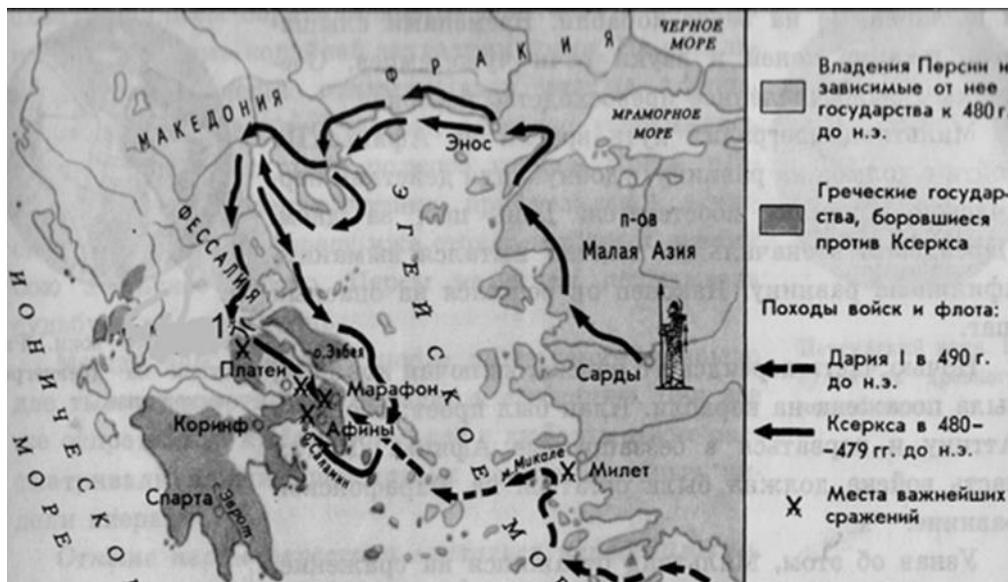
ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А) агора 1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах
Б) фаланга 2) совет старейшин
В) республика 3) боевой строй пехоты
4) государство с избираемыми органами власти

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

- А) создание державы Александра Македонского
Б) правление Хаммурапи
В) возникновение единого государства в Древнем Египте
Г) установление императорской власти в Риме

19. Какое сражение, героем которого был царь Леонид, обозначено на карте цифрой 1?



1) Марафонское сражение

2) Сражение в Фермопильском ущелье

3) Битва при Платеях

4) Саламинское сражение

20. Прочитать отрывок из книги «Борьба за огонь». Ответить на вопрос

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— Что давал огонь первобытным людям?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Задания 1-9, 11-14, 16, 19 оцениваются по 1 баллу за правильный ответ.

Задание 10, 15, 17 (2 вариант), 18 (1вариант) оценивается до 4 баллов за полный правильный ответ: 4 правильных элемента ответа – 4 балла; 3 правильных элемента ответа – 3 балла; 2 правильных элемента ответа – 2 балла; 1 правильный элемент ответа – 1 балл. Если все элементы названы неверно – 0 баллов.

Задание 15 оценивается до 3 баллов за полный правильный ответ: 3 правильных элемента ответа – 3 балла; 2 правильных элемента ответа – 2 балла; 1 правильный элемент ответа – 1 балл.

Задание 20 оценивается до 2 баллов: 2 правильных элемента ответа – 2 балла; 1 правильный элемент ответа – 1 балл.

Максимальное число баллов – 32.

Вся работа в целом оценивается отметкой по следующей схеме:

ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

Баллы	0-15	16-21	22-28	29-32
Оценка	2	3	4	5

ОДНКНР

Работа состоит из двух частей.

ЧАСТЬ А - базовый уровень сложности с выбором одного правильного ответа из трех предложенных сложности.

ЧАСТЬ Б – задание повышенной сложности. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: *, что позволит учащимся ориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

Форма проведения: тестирование

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания работы

Часть А.

1-17 задания – 1 балл за каждый правильный ответ.

**Часть Б.*

задание – максимум 3 балла.

Итого 20 баллов

Шкала оценки в баллах:

Баллы	Оценка
19-20	«5» (высокий)
16-18	«4» (выше среднег

ЧАСТЬ А

Вариант I

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



А)



Б)



В)

3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела
- В) добрых дел

10. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

11. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без сдерживания гнева
- Б) без умения уступать друг другу
- В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

12. Избавиться от обиды поможет:

- А) умение прощать
- Б) месть к обидчику
- В) забыть обиду

13. Порядочность – это ...

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

14. Бескорыстие – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
- Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
- В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

15. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
- Б)) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

16. Репутация – это ...

- А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека

- Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

17. Гордость – это ...

- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
- Б) добросовестность, правдивость, надежность
- В) самоуважение, уважение других, достоинство

ЧАСТЬ Б

*Назовите определение о коренном народе, которое дано в международных документах.

а) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».

б) «Каждый народ начинает осознавать свое единство не везде, а где-то в одном месте. С этим местом связаны все его легенды, предания, мифы. Именно в этом месте он начинает понимать, что он отличается от других народов, что у него своя история, своя культура, свой образ жизни, свой язык».

ЧАСТЬ А

Вариант II

1. Терпение – это ...

- А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки
- В) проявление сострадания и любви к ближнему

2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

- А) а найдешь - береги
- Б) а браниться грех
- В) а пораньше вставай да свой затевай

3. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) садиться за стол нужно с чистыми руками
- Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
- В) на стол можно положить только кисти рук

4. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные
- Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

5. Род – это ...

- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
- Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
- В) люди, от которых мы произошли

6. Какова главная задача рода и семьи?

- А) Построить дом, дать жизнь детям;
Б) Быть достойными гражданами своей страны;
В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.
7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?
А) родительское дерево
Б) родное дерево
В) родословное дерево
8. Традиция – это ...
А) правила поведения человека
Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций
9. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...
А) золотое правило нравственности
Б) нравственный поступок
В) Семейный кодекс
10. Что такое толерантность
А) умение воспринимать мнения, верования
Б) умение воспринимать чужой образ
В) терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования
11. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»
А) а младенец матери
Б) а земля людей
В) а браниться грех
12. Что НЕ относится к правилам этикета?
А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
В) торт едят руками
13. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека
А) чистая обувь
Б) вежливость
В) прямая осанка
14. Отечество – это ...
А) страна, где человек родился и вырос
Б) страна, где человек живет в данный момент
В) дом, который построил человек
15. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...
А) Патриот
Б) Труженик
В) Воин.
16. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин

17. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

- А) Великая Отечественная война
- Б) Ледовое побоище
- В) Октябрьская революция

ЧАСТЬ Б*

а) «Исследования этнографов показали, что культура коренного народа, как правило, очень тесно связана с природными особенностями того или иного края. Жизнь коренного народа обычно как бы слита с природой этого края, неотделима от него. Коренной народ, его культура составляют одно целое с природой, с ее особенностями».

б) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно»

География

1-й вариант

Уровень «А»

1. Долина реки, овраг, котловина – примеры каких форм рельефа? А) выпуклых Б) вогнутых
2. К металлическим полезным ископаемым относят А) апатиты Б) железную руду В) нефть Г) фосфориты
3. На какой высоте установлена условная граница между атмосферой и космическим пространством? А) 10 км Б) 100 км В) 500 км Г) 1000 км.
4. Гидросфера – это ... оболочка Земли А) каменная Б) водная В) воздушная Г) живая
5. Укажите, какое из перечисленных морей не является окраинным? А) Аравийское Б) Берингово В) Карское Г) Черное Д) Японское
6. Берингов пролив разделяет материки А) Африку и Евразию Б) Северную Америку и Евразию В) Австралию и Евразию
7. Река Омолон, обозначенная на картосхеме (см. задание С2.) А) левый приток реки Колымы или Б) правый?
8. К группе солоноватых озер в России относится А) Онежское Б) Байкал В) Каспийское Г) Ладожское
9. Более 1/10 общей площади оледенения суши приходится на А) Антарктиду Б) Гренландию В) горы Азии Г) горы Америки
10. Количество воды в организме учащегося 5 класса составляет А) 40 – 50% Б) 50 – 60% В) 60 – 70% Г) 70 – 80%
11. Высокий и густой травостой, преобладание дуба, клена, липы характерны для А) смешанных лесов Б) таежных лесов В) лиственных лесов
12. Какие птицы выводят птенцов в полярных районах Земли зимой? А) гагары Б) гуси В) лебеди Г) императорские пингвины Д) чайки

Уровень «В»

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком рядом с номером каждого задания (В1-В5).

Таблица № 3

Уровень «В»

№ задания	1 вариант	Количество баллов	Итог	2 вариант	Количество баллов	Итог
В1	Б, Г	2	Максимальное количество баллов – 13 Уровень считается выполненным, если ученик наберет 9 - 10 баллов	А, В	2	Максимальное количество баллов – 14 Уровень считается выполненным, если ученик наберет 10 баллов
В2	В, 8 – 10; 15 - 18	3		В, 15 – 18; 8 - 10	3	
В3	Г, 4	2		Г, Е	2	
В4	А, 1, 3, 6	4		А, 1,3, 4	4	
В5	А, Б	2		А, Г, Д	3	

Таблица № 4

Уровень «С»

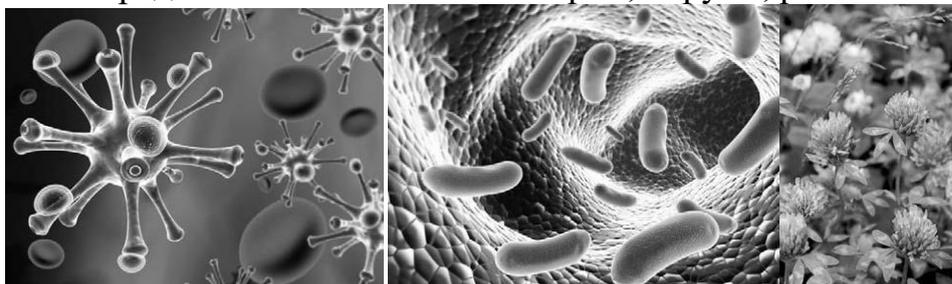
№ задания	1 вариант <i>Примерное содержание ответа</i>	Количество баллов	Итог	2 вариант <i>Примерное содержание ответа</i>	Количество баллов	Итог
С1	Появление этого термина связано с опасением увеличения в атмосфере количества углекислого газа. Попадая в атмосферу, углекислый газ способствует тому, что тепло, излучаемое Землей, удерживается у ее поверхности и способствует повышению температуры воздуха в целом.	2 При выполнении правильно части ответа – 1 балл	Уровень засчитывается, если ученик набрал 4 балла	Водяной пар не видим. То, что мы видим белое облачко у носика чайника или у рта человека на морозе – результат конденсации более теплого воздуха при соприкосновении с более холодным воздухом помещения или на улице. Это связано со способностью воздуха удерживать в невидимом состоянии только определенного количества водяного пара. Излишки выделяются в виде тумана, росы и т.д.	1 балл если указано, что водяной пар невидим. Ещё 1 балл, если ученик сумел привести примеры конденсации	Уровень засчитывается, если ученик набрал 4 балла
С2	1Д 2Б 3Е 4Ж	4 При выполнении правильно части ответа – 1 балл за верный вариант		1А 2З 3Г 4Ж		

Баллы	Отметка
Уровень «А» 12 – 8 Уровень «В» 9 – 10 Уровень «С» 4 – 6	5
Уровень «А» 12 – 8 баллов. Уровень «В» не менее 9 – 10 или несколько баллов из уровня «С» вместо уровня «В»	4
Выполнен только уровень «А» - 8 – 12 баллов. Или при получении в уровне «А» менее 8 баллов, но при доборе нужного количества баллов в уровне «В» или «С»	3
Если из всей контрольной работы не набрано 8 баллов	2
Если из всей контрольной работы набрано менее 4 баллов	1

Биология

1. Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: бактерии, вирусы, растения



А

Б

В

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком.

Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение

2.

2.1. За один помёт у йоркширского терьера родились пять щенят. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

1)Рост 2) раздражимость, 3)движение 4)размножение.
2.2. В чём заключается значение этого процесса для животного?

3.

3.1. Выберите из приведенного ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за поведением панды во время кормления в зоопарке.

Список приборов:

- 1) линейка
- 2) видеокамера
- 3) напольные весы
- 4) ручная лупа
- 5) часы

Запишите в номера выбранных примеров оборудования

3.2. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?



4.

4.1. Елизавета на уроке изучала устройство цифрового микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?

4.2. Какую функцию выполняет эта часть цифрового микроскопа при работе с ним?

4.3. Елизавета рассмотрела плесневый гриб мукор под цифровым микроскопом, на котором было указано: – увеличение объектива – 200.

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

1.Ольга и Юрий собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Папоротниковидные
- 2) Папоротник мужской
- 3) Папоротник
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род

2. На диаграмме показано содержание органических веществ в клетке.



2.1. Содержание каких из указанных органических веществ в клетке составляет более 50%?

2.2. В результате какого процесса белки, жиры и углеводы поступают в организм грибов?

3. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Северный олень – животное средних размеров, туловище удлинённое, шея из-за сильной оброслости кажется толстой и массивной, ноги относительно короткие. (2) Голова пропорциональная, конец морды сплошь покрыт шерстью, довольно толстый, но не вздутый. (3) Взрослые самцы сбрасывают рога в ноябре–декабре по окончании периода спаривания; молодые животные – в апреле–мае; самки – в мае–июне после отела. (4) Линька происходит один раз в год, длится с апреля по август. (5) Наибольшее число северных оленей погибает от волков. (6) В пищевой рацион оленей входят лишайники, разнообразные растительные и грибные (сыроежки, свинушки) корма, в меньшем количестве веточные корма (что сближает его с кабаргой).

3.1. В каких предложениях текста описывается внешнее строение северного оленя? Запишите номера выбранных предложений.

3.2. Сделайте описание сыроежки по следующему плану.



А) Какую среду обитания освоила сыроежка?

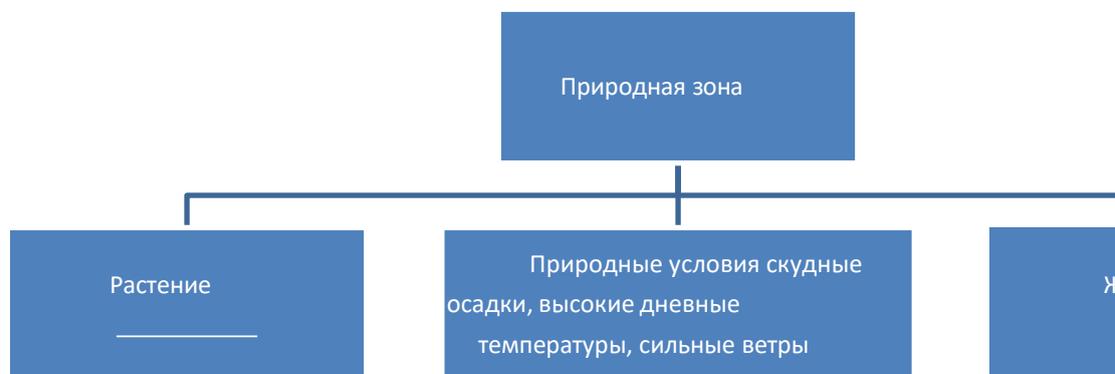
Б) Какой признак внешнего строения сыроежки указывает на её приспособленность к жизни в условиях этой среды?

Ответ поясните.

В) Какие отношения складываются между сыроежкой и северным оленем в естественных экосистемах?

4. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Тайга, тундра, пустыня, кактус опунция, ель, карликовая берёза, глухарь, одногорбый верблюд, наукообразная обезьяна.



5. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



Критерии оценивания

1. 1.1 -1 балл
1.2- 2 балла
1.3- 2 балла
2. 2.1.- 1 балл
2.2- 1 балл
3. 3.1.-2 балла
3.2. – 1 балл
4. 4.1.-1 балл
4.2.- 1 балл
4.3.- 1 балл
5. – 2 балла
6. 6.1.- 1 балл
6.2.- 1 балл
7. 7.1. – 2 балла
7.2.- 3 балла

8. - 2 балла

9. - 3 балла

Всего: 27 баллов

0-10 Баллов - Оценка «2»

11-15 баллов - оценка «3»

16-21 балл – оценка «4»

22-27 баллов – оценка «5»

Изобразительное искусство

5 класс

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Какая из этих росписей – по металлу?	А. Хохломская Б. Городецкая В. Палехская Г. Жостовская
2	Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого материала пропускающего свет называется	А. Мозаика Б. Фреска В. Панно Г. Витраж
3	Искусство украшения предметов быта художниками и народными умельцами	А. Живопись Б. Дизайн В. Декоративно-прикладное искусство Г. Скульптура
4	Композиция из различных символов и знаков, которая отражала степень знатности рода, основные занятия и заслуги представителей рода перед государством	А. Герб Б. Значок В. Картина Г. Панно
5	В женском народном костюме понева это -	А. Сарафан Б. Юбка В. Фартук Г. Головной убор
6	В какой части дома находился конь-охлупень?	А. На крыше дома Б. На окнах В. На фронтоне Г. В подвале
7	Что означает слово «декор» в переводе с латинского языка?	А. Лепить Б. Вырезать В. Украшать Г. Иллюстрировать
8	Традиционным мотивом египетского орнамента является стилизованное изображение...	А. Цветка лотоса Б. Морской раковины В. Цветка хризантемы Г. Сказочного животного
9	Название росписи по дереву с яркими розанами, купавками, зелёными веточками	А. Хохломская Б. Городецкая В. Гжельская Г. Жостовская
10	Какие цвета используют для Гжельской росписи?	А. Красный, жёлтый, чёрный Б. Белый, зелёный, красный

		В. Синий, белый Золотой, чёрный
11	Из какого материала создавали дымковские, филимоновские игрушки?	А. Из дерева Б. Из пластмассы В. Из глины Г. Из металла
12	Разновидность декоративно-прикладного искусства, где изображение собирается из смальты, цветного стекла, натурального камня или керамической плитки	А. Витраж Б. Картина В. Рисунок Г. Мозаика
13	В Древнем Китае жёлтый цвет и дракон были символами	А. Императора Б. Придворной дамы В. Военного чиновника Г. Дровосека
14	Выберите верное определение: «Геральдика – это...»	А. Наука о денежных знаках Б. Наука о гербах и их прочтении В. Наука о марках Г. Наука об открытках
15	Определи по изображению, какой народной игрушке принадлежат элементы данной росписи?	А. Филимоновской игрушке Б. Каргопольской игрушке В. Дымковской игрушке Г. Гжельской игрушке
16	Какой цвет НЕ используют в хохломской росписи?	А. Красный Б. Синий В. Чёрный Г. Зелёный
17	Символические изображения солнца в виде розеток с узорами внутри окружности, земли в виде ромбов, прямоугольников, воды в форме вертикальных и горизонтальных линий. Как называются такие изображения?	А. Солярные знаки Б. Геральдические знаки В. Эмблема Г. Орнамент
18	Узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов	А. Роспись Б. Декор В. Орнамент Г. Дизайн
19	Образ получеловека – полуконя, получивший распространение в каргопольской игрушке	А. Конюх Б. Пахарь В. Всадник Г. Полкан
20	Стиль, который господствовал в интерьерах дворцов 17 века	А. Классицизм Б. Модерн В. Барокко Г. Рококо

Музыка

«О подвигах, о доблести, о славе...»

«Музыка в театре, в кино, на телевидении»

«Музыкальная живопись и живописная музыка»

«Жить - это значит петь»

«Инструменты народного оркестра»

«Музыка и литература в залах картинной галереи»

- «Сказка в музыке»
- «Сказки народов мира о силе музыки»
- «Поэзия и музыка»
- «Музыкальные краски»
- «Музыкальный образ России»
- «Музыка - оружие в борьбе за мир и свободу»

Критерии оценивания проектов по музыке

Критерии оценивания	Отметка
1. Включены материалы, не имеющие отношения к теме, случайная подборка материалов. 2. Низкое качество выполнения, допущены значительные ошибки, неаккуратность в	3

оформлении, внешняя непривлекательность 3. Не проявлено творчество. Учащийся копирует информацию из интернета	
1. Включаются как материалы, имеющие отношение к теме, так и не имеющие отношения к ней. 2. Отличается качеством исполнения, но допущены незначительные ошибки, неаккуратность в оформлении. 3. Недостаточно выражены собственная позиция и творчество	4
1. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме, работа демонстрирует понимание задания. 2. Отличается высоким качеством исполнения, привлекательным оформлением материалов. 3. Проявлено творчество, работа отличается яркой индивидуальностью	5

Физическая Культура

Промежуточная аттестация учащихся включает выполнение практических нормативов.

Практические нормативы.

- 1) Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).
- 2) Наклон вперёд из положения стоя (см).
- 3) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество).
- 4) Челночный бег 3 по 10 м (с).

Критерии оценивания.

Оценивается техника выполнения физических

упражнений норматива

- 1) Отлично (выполнение техники норматива без ошибок).
- 2) Хорошо (выполнение техники норматива с мелкими ошибками).
- 3) Удовлетворительно (выполнение техники норматива с грубыми ошибками).